

Plantilla de Plan de Unidad Didáctica

Autor de la Unidad	
Nombre y apellido	Soraida Lizeth Montejo Castillo
Institución Educativa	Instituto Comercial Eduardo Torres
Ciudad, Departamento	Bogotá, Distrito Capital
¿Qué? - Descripción general de la Unidad	
Título	Relacionándome con mi entorno
Pregunta Problematicadora	¿Y cómo excretan los animales?
Resumen de la Unidad	Esta unidad didáctica pretende reconocer por medio de la experimentación y el juego cómo se relaciona el ser humano con su entorno
Área	Biología
Áreas que se integran	Las tecnologías de la información y la comunicación
Contenidos de Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - Clasificación reino animal - Invertebrados - Sistema excretor - Invertebrados - Clasificación reino animal - vertebrados - Sistema urinario - Vertebrados humanos - Sistema excretor vertebrados - otros órganos excretores
¿Por qué? - Fundamentos de la Unidad	
Estándares Curriculares	<p>Para la presente unidad didáctica se tiene en cuenta los siguientes estándares curriculares:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento científico - Observación del entorno y de su cuerpo - Formulación de preguntas a partir de una observación o experiencia y escojo algunas de ellas para buscar posibles respuestas - Propongo explicaciones provisionales para responder mis preguntas - Diseño y realizo experimentos para dar respuesta a preguntas - Registro información de manera organizada - Busco información en diferentes fuentes (libros, internet, experiencias y experimentos propios, etc) - Comunico, oralmente y por escrito, el proceso de indagación y los resultados que obtengo - Cuido, respeto y exijo respeto por mi cuerpo y el de las demás personas - Escucho activamente a mis compañeros y compañeras, reconozco puntos de vista diferentes y los comparo con los míos.
Competencias	<p>Las competencias son:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifica los sistemas excretores y la importancia de los mismos. - Indaga el uso adecuado de cada una de las partes que conforman el cuerpo. - Argumenta la importancia del cuidado y protección del cuerpo (enfermedades) - Explica el funcionamiento integral del sistema excretor y su importancia.

Objetivos de Aprendizaje	<p>El objetivo general de la unidad didáctica es que el alumnado adquiera la capacidad de analizar, comparar, explicar e identificar como está conformado su sistema excretor y como funciona.</p> <p>Como objetivos específicos el alumnado debe:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relacionar el sistema excretor con el funcionamiento del cuerpo - Distinguir el sistema excretor en invertebrados - Determinar la conexión interna que poseen los sistemas entre sí - Justificar la importancia de los sistemas excretores
Evidencias de Aprendizaje	<p>Las dimensiones de evaluación para la valoración de los estudiantes son:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cognitivo: Se implementan diferentes estrategias de evaluación (donde se buscara desarrollar la interpretación, argumentación y proposición). - Procedimental: Se desarrollan estrategias tales como: Consultas, debates, exposiciones, proyectos, talleres, evaluaciones orales y escritas, participación activa en clase, entre otras y la prueba tipo ICFES al final de cada periodo. - Actitudinal: Mediante coevaluación que se realiza al final de cada periodo para luego llegar a un consenso de la nota final entre el estudiante y el director de curso, la cual debe ser evidenciada y tendrá un valor del 10% de la nota final. - Puntualidad: entrega oportuna de trabajos y actividades académicas.
¿Quién? - Dirección de la Unidad	
Grado	Séptimo
Perfil del Estudiante	
Habilidades del pensamiento científico – acciones del pensamiento	<ul style="list-style-type: none"> - Mejora su capacidad de razonamiento - Aprende a solucionar problemas en situaciones reales - Practica en la construcción de su aprendizaje - Ejercita su capacidad deductiva - Mejora su relación con el entorno físico - Recopilar información (observar – formular preguntas) - Análisis (identificar: atributos y componentes - relaciones y patrones – ideas principales – errores) - Integración (resumir – reestructurar) - Evaluación (establecer criterios – verificar)
Contexto Social	<p>El Instituto Comercial Eduardo Torres, está ubicado en la localidad San Cristóbal, barrio Miraflores; en dicho sector predominan residencias con deficiencias de infraestructura y accesibilidad, no hay zonas rurales pese al desarrollo de actividades como la agricultura (se evidencian cultivos de papa y habas) y el sector se encuentra cercano a los cerros sur orientales.</p> <p>Adicionalmente se evidencia que las viviendas cercanas a la quebrada Chiguaza se ven afectados por infestaciones de roedores, plagas e insectos pues la quebrada fue recuperada pero solo cerca a la vía principal (Antigua vía al Llano). Se evidencian varias tiendas pequeñas y parques para los niños.</p>

	<p>Con respecto al núcleo familiar se evidencian faltantes de uno de los integrantes (padre – madre), unión libre y casados. También se evidencia la violencia intrafamiliar, consumo de sustancias psicoactivas, violencia a personas de la tercera edad, violencia sexual general (afortunadamente en la Institución no se ha identificado este tipo de situaciones pero en el sector si se evidencia).</p> <p>Teniendo en cuenta el contexto donde se encuentran envueltos los estudiantes son susceptibles a los mismos, en el grado séptimo se tiene un total de 20 alumnos, de los cuales 8 son niñas y 12 niños, el 54% viven con papá – mamá, el 27% viven con padrastro – mamá y el 18% viven con mamá – abuelos, cabe resaltar que es notable la diferencia en rendimiento académico de los niños que viven con sus dos padres biológicos pues son más seguros de sí mismos y son más activos.</p> <p>La docente directora de curso resalta que no deja trabajos en grupo para desarrollar fuera de la Institución el motivo es porque muchos de los niños se quedan en sus casas solos sin la supervisión de un adulto el 100% del tiempo, esto se da porque sus padres laboran.</p>		
¿Dónde? ¿Cuándo? – Escenario de la Unidad.			
Lugar	Aula de clase – Hogar		
Tiempo Aproximado	6 horas		
¿Cómo? – Detalles de la Unidad			
Estrategia y Secuencia Didáctica	MODELO SE	Materiales y herramientas TIC	Descripción
	Enganche	<p>Video:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los animales invertebrados (Duración 4 minutos con 36 segundos) - El sistema excretor en invertebrados (Duración 5 minutos con 14 segundos) - Los animales vertebrados (Duración 2 minutos con 25 segundos) - El sistema urinario en vertebrados – humanos (Duración 3 minutos 46 segundos) - Sistema excretor vertebrados – otros órganos excretores 	<ul style="list-style-type: none"> - Preguntas - Lluvia de ideas - Mapa mental - Mapa conceptual - Imágenes - Historieta <p>La finalidad es que el estudiante se interese en el tema y se apropie del mismo.</p>

		(Duración 4 minutos 25 segundos)	
		Experimentación Juegos (Uso App Nervius)	
	Exploración	Entrega de guías y periódico o revista, donde deben leer la guía, y con el periódico o revista hacer un collage con el cual van a exponer el tema que se les indico. Creación de un mapa conceptual con la información de la guía. Cámara digital	La idea es que los niños con este proceso desarrollen nuevas experiencias en torno a su aprendizaje. Capturar evidencias de las experiencias.
	Explicación	Para todos los temas se usara gafas Vr Box donde se visualizaran imágenes 3d de los diferentes temas: - Los animales invertebrados - El sistema excretor en invertebrados - Los animales vertebrados - El sistema urinario en vertebrados – humanos - Sistema urinario vertebrados – otros órganos excretores Mapa conceptual Tablero	Sistemas excretores en 3D para poder visualizar cómo son en realidad y poder tener una ubicación real de cada uno de los sistemas.
	Elaboración	Se deja Homework en el cual se utilizaran diferentes métodos: - Presentación PowerPoint para exposición	La finalidad de estas tareas es que el estudiante apoye su aprendizaje con las TIC y elabore recursos que pueda conservar y por medio de estos se evidencie, afiance y construya el pensamiento científico.

		<ul style="list-style-type: none"> - Entrega documentos realizados en Word y convertidos a PDF los cuales se llevan en una memoria Usb (se tiene computador portátil donde se recolectaran los mismos). - Trípticos - Modelo de cada sistema 	
	Evaluación	<p>Se evaluara:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Consultas - Debates - Exposiciones - Talleres - Quiz orales y escritos - Participación activa en clase 	Para evidenciar el panorama general de los resultados en el aprendizaje es necesario evaluar los mismos y así se identifican las competencias adquiridas o por adquirir.

Secuencia Didáctica

Momentos	Tiempo	Enseñanza/ Actividades de aprendizaje	Herramientas didácticas
➤ Actividad I			
- Clasificación reino animal – Invertebrados	15 Min	<p>1. Identificar conocimiento previo.</p> <p>Se realizan las siguientes preguntas, las cuales deben escribir en una hoja:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué es un animal invertebrado? - ¿Cómo se clasifican los invertebrados? 	Pregunta (Lluvia de ideas)
	20 min	<p>2. Observación del video: “La Eduteca – Los invertebrados”</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=LikAcpoqlzQ</p> <p>El objetivo de esta actividad es que los alumnos validen si lo que se indicó en la lluvia de ideas es acertada o no, se les solicita tomen nota de las preguntas que les llegan a la mente a medida que transcurre el video y estén pendientes del mismo pues se realizara una actividad posterior.</p>	Sala audiovisuales Video beam Internet Youtube

	<p>35 min</p>	<p>1. Estando nuevamente en el aula, se procede a:</p> <p>Realizar las mismas preguntas realizadas en la lluvia de ideas.</p> <p>Se solicitan las preguntas que tienen con respecto al video las cuales se escribirán en el tablero y posterior se procede a resolverlas.</p>	<p>Tablero Preguntas y respuestas</p>
	<p>180 min</p>	<p>2. Despliegue del tema</p> <p>Se solicita formar cinco grupos para que no se hagan los mismos se dividen pidiéndoles cuenten del uno al cinco y se reúnan con los niños que tienen su mismo número.</p> <p>Se entrega una guía, un periódico, hoja reciclada y pegante.</p> <p>Deben:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hacer un resumen - Crear un collage lo más explicativo posible pero que no sea extenso - Exposición del collage donde deben participar todos los integrantes del grupo y su apoyo será el collage creado <p>Con este proceso se busca que el estudiante sea autor de su propio aprendizaje, con cada una de las exposiciones se amplía el tema por parte del practicante.</p> <p>(Guía tomada de: Apuntes Marea Verde, (2013), Ciencias Naturales, 1º Eso, Tema 9, Animales Invertebrados, completo en PDF para imprimir, pp 1 – 19)</p>	<p>Fichas educativas Trabajo en grupo Resumen Elaboración Collage Exposición Periódico Documentos PDF Libros virtuales y físicos Internet</p>
	<p>25 MIN</p>	<p>3. Homework – Socialización en clase:</p>	<p>Internet Libros físicos y virtuales PowerPoint Comprensión</p>

		<p>Se solicita realizar una presentación en PowerPoint con las notas tomadas de las exposiciones del collage sobre invertebrados.</p> <p>Requisitos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La presentación debe ser creada individualmente por ende se deben diferenciar las unas de las otras de lo contrario se anulara el trabajo ✓ Se debe informar al final de la misma de donde se obtuvo la información (Referenciar) ✓ Se debe consultar documentos serios en este caso no se aceptan consultas realizadas en Wikipedia, rincón del vago, etc. Se recomienda consultar en Google académico, libros virtuales o físicos y documentos en PDF ✓ La presentación se debe llevar en una memoria USB dado el caso de no tener se solicita enviar a un correo electrónico, para poder descargarla en clase y visualizar la misma ✓ Al visualizar la presentación se solicitara se indique con sus propias palabras que comprende al respecto <p>No se realizara exposición de las presentaciones ya que la finalidad del trabajo es que los estudiantes repasen el tema para la evaluación pero esto no se les informara.</p>	<p>Expresión oral Justificación Documentos PDF</p>
	<p>25 min</p>	<p>4. Evaluación:</p> <p>Se realizara evaluación escrita con seis puntos lo anterior ya que los alumnos solo</p>	<p>Preguntas de selección múltiple.</p>

		aprueban las mismas mínimo con una nota de 3.6	
➤ Actividad 2			
Sistema excretor - Invertebrados	70 min	<p>1. Experimentando:</p> <p>Se realiza introducción al tema jugando en la App Nervius, esta aplicación permite que concursen hasta cuatro personas a la vez y quien pierda debe responder una pregunta según el tema.</p> <p>Consideraciones para tener presente:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Los juegos se llevaran a cabo en grupos de cinco personas ✓ Se deben rotar los participantes <p>Nota: en el juego hay penitencias las cuales serán asignadas por los otros grupos, quien no participe tendrá una apreciación negativa.</p>	<p>Aula de clase</p> <p>Experimentación</p> <p>Reglas</p> <p>Reacción</p> <p>Estímulos</p>
	40 min	<p>2. Teniendo en cuenta los juegos se procede a realizar las siguientes preguntas:</p> <p>Las preguntas deben escribirlas y responderlas para posterior socializarlas</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué es la excreción? - ¿Todos los invertebrados tienen sistema excretor? <p>3. Observación del video: "Excreción de invertebrados"</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=uviHulx8S0Q&t=96s</p>	<p>Preguntas y respuestas</p> <p>Sala audiovisuales</p> <p>Video beam</p> <p>Internet</p> <p>Youtube</p>

		Se solicitara tomar nota atenta del video pues se realizara una actividad posterior con dicha información.	
	40 min	<p>4. Al regresar al aula se solicita con los apuntes tomados al observar el video:</p> <p>Realizar un mapa conceptual individual. Socializar el mismo.</p>	Mapa conceptual
	90 min	<p>5. Despliegue del tema</p> <p>Se procede a explicar tema Sistema excretor – Invertebrados, para ello se visualizaran imágenes en 3D en gafas IVR, esto con el fin de captar la atención de los alumnos pues les encanta la tecnología.</p> <p>Primero se proyectara el software, mientras se explican los sistemas excretores en invertebrados y que invertebrados lo poseen, así ellos localicen los mismos en el cuerpo de dichos animales.</p>	<p>Ap virtual educativa Software educativo Mapa mental Gafas IVR (Realidad virtual) Tecnología Equipo Móvil Sala audiovisuales Documentos PDF Libros virtuales y físicos</p>
	50 min	<p>6. Homework – Socialización en clase</p> <p>Elaboración de tríptico (folleto) del tema Sistema excretor - Invertebrados</p> <p>Requisitos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Los folletos deben ser creados individualmente por ende no pueden existir otros iguales (solo el tema es el mismo) ✓ Se debe informar al final del mismo de donde se obtuvo la información (Referenciar) ✓ Se debe consultar documentos serios, en este caso no se aceptan consultas 	<p>Tríptico Publisher Internet Socialización Expresión oral y escrita Documentos PDF Libros virtuales y físicos</p>

		<p>realizadas en Wikipedia, rincón del vago, etc. Se recomienda consultar en Google académico, libros virtuales o físicos y documentos en PDF</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Si se desea hacer el folleto de manera digital se recomienda usar Publisher ✓ El tríptico se debe llevar en físico bien sea impreso o realizado a mano ✓ En el aula entre todos se socializara el mismo y dado el caso se despejara dudas si aún se tienen. 	
	30 min	<p>7. Evaluación</p> <p>Se realizara evaluación oral con seis puntos lo anterior ya que los alumnos solo aprueban las mismas mínimo con una nota de 3.6</p>	Evaluación oral
➤ Actividad 3			
Clasificación reino animal – vertebrados	60 min	<p>1. Debate – Experimentación animal</p> <p>Para esta actividad se divide el salón en dos grupos y a cada uno se le entregan guías con información en contra y a favor de la experimentación animal.</p> <p>Cada grupo debe defender y argumentar por qué apoya la postura de la lectura que se les asigno.</p>	<p>Debate Juego Sensaciones Experiencias vividas Equipo móvil Mp3 PC portátil Internet Youtube Audífonos Audio Preguntas</p>
	20 min	<p>2. Preguntas</p> <p>- ¿Justifica o no el uso de animales en la experimentación sí o no y por qué?</p>	Preguntas (Lluvia de ideas)

		<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué alternativa propone para experimentar industrialmente sin necesidad de implementar animales? - ¿Indica la clasificación de los animales vertebrados? 	
	70 min	<p>3. Observación del video: “Clasificación de los animales vertebrados en: mamíferos, peces, reptiles, anfibios y aves”</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Mcl6nE5GZo8</p> <p>Se forman cinco grupos, cada uno de cuatro personas y con los apuntes tomados del video se solicita elaborar un folleto.</p> <p>Socialización del tríptico</p>	<p>Sala audiovisuales Internet Youtube Comprensión lectora Folleto Expresión escrita y oral</p>
	90 min	<p>4. Despliegue del tema</p> <p>Se realiza introducción al tema jugando en la App Nervius, esta aplicación permite que concursen hasta cuatro personas a la vez y quien pierda debe responder una pregunta según el tema.</p> <p>Se procede a explicar tema Clasificación reino animal – vertebrados para ello se visualizaran imágenes en 3D en gafas IVR, esto con el fin de captar la atención de los alumnos pues les encanta la tecnología.</p>	<p>Documentos PDF Libros virtuales y físicos Aplicación virtual educativa Software educativo Mapa mental Internet Gafas IVR (Realidad virtual 3D) Tecnología Equipo Móvil Sala audiovisuales</p>
	50 min	<p>5. Homework – Socialización en clase</p> <p>Se solicitara realizar un ensayo que indique los pro y contras de la experimentación animal.</p> <p>Requisitos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El trabajo es individual 	<p>Investigar Crear Reutilizar residuos solidos Juego Experimentación Expresión oral Internet Libros físicos y virtuales Documentos PDF</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Se debe socializar el ensayo brevemente. - Se debe informar al final de la exposición de donde se obtuvo la información (Referenciar) - Se debe consultar documentos serios, en este caso no se aceptan consultas realizadas en Wikipedia, rincón del vago, etc. Se recomienda consultar en Google académico, libros virtuales o físicos y documentos en PDF 	
	30 min	<p>6. Evaluación</p> <p>Se realizara evaluación escrita tipo ICFES con seis puntos lo anterior ya que los alumnos solo aprueban las mismas mínimo con una nota de 3.6</p>	Tipo ICFES
➤ Actividad 4			
Sistema urinario – Vertebrados humanos	40 min	<p>1. Jugando – experimentando</p> <p>Se realiza introducción al tema jugando en la App Nervius, esta aplicación permite que concursen hasta cuatro personas a la vez y quien pierda debe responder una pregunta según el tema.</p>	Juego Preguntas y respuestas
	40 min	<p>2. Observación del video: “Sistema urinario: qué es y cómo funciona”</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=h9IzyHt58y4</p> <p>Se solicitara tomar nota de lo más relevante pues se realizaran unas preguntas.</p> <p>Ya en el aula se solicita escribir y responder:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Indique la función de los riñones? - ¿Qué es la uretra? 	Sala audiovisuales Internet Youtube Prestar atención Tomar nota Preguntas y respuestas

		<ul style="list-style-type: none"> - ¿La unidad anatómica y fisiológica del aparato excretor es? - ¿Cuál es el recorrido de la orina desde que se forma hasta que es expulsada al exterior? 	
	90 min	<p>3. Crucigrama</p> <p>Teniendo en cuenta el video se solicita elaborar un crucigrama que tenga siete palabras horizontales y siete verticales.</p> <p>Al finalizar la actividad deben de haber realizado un crucigrama y solucionado otro de algún compañero.</p> <p>Requisitos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se evaluara redacción de las preguntas y solución de crucigrama. - Se debe consultar documentos serios, en este caso no se aceptan consultas realizadas en Wikipedia, rincón del vago, etc. Se recomienda consultar en Google académico, libros virtuales o físicos y documentos en PDF 	<p>Crucigrama</p> <p>Respeto por los compañeros</p> <p>Seguir instrucciones</p> <p>Libros físicos y virtuales</p>
	90 min	<p>4. Despliegue del tema</p> <p>Se procede a explicar tema Sistema urinario – Vertebrados humanos, para ello se visualizaran imágenes en 3D en gafas IVR, esto con el fin de captar la atención de los alumnos pues les encanta la tecnología.</p> <p>Se procede a explicar tema, para ello se usara software educativo “Atlas de Anatomía Humana” y App “Human Body IVR” esto con el fin de visualizar los órganos y tener una idea mental de cómo están organizados internamente.</p>	<p>Documentos PDF</p> <p>Libros virtuales y físicos</p> <p>Aplicación virtual educativa</p> <p>Software educativo</p> <p>Mapa mental</p> <p>Internet</p> <p>Gafas IVR (Realidad virtual 3D)</p> <p>Tecnología</p> <p>Equipo Móvil</p> <p>Sala audiovisuales</p>
	30 min	<p>5. Homework</p>	<p>Internet</p> <p>Libros físicos y virtuales</p>

		Elaborar modelo 3d sistema urinario con materiales reciclables. Mesa redonda en clase para exponer los modelos, es necesario saber la función de cada parte que conforma dicho sistema.	Documentos PDF Expresión oral Participación activa Mesa redonda
	40 min	6. Evaluación Se realizara evaluación escrita mixta con seis puntos lo anterior ya que los alumnos solo aprueban las mismas mínimo con una nota de 3.6	Evaluación escrita
➤ Actividad 5			
Sistema excretor vertebrados – otros órganos excretores	40 min	1. Preguntas Se realiza una serie de preguntas para ello se usa App Nervius para que sea dinámica la actividad. Se solicita escribirlas y responderlas	Preguntas – respuestas Respeto opinión de los demás Participación activa
	20 in	2. Observación del video: “La Eduteca: El aparato excretor” https://www.youtube.com/watch?v=f6rJ83TRm_g Se solicitara prestar atención al mismo ya que se realizara una actividad en el aula con dicha información. Se puede tomar nota si se desea de lo contrario buena retentiva.	Sala audiovisuales Internet Página educativa Prestar atención Tomar nota
	70 min	3. Estando en el salón de clase se procede a: Hacerse en los grupos ya establecidos Solicitar una hoja en la cual deben realizar un mapa conceptual teniendo en cuenta la información del video presentado.	Mapa conceptual Trabajo en grupo Expresión oral

		Socialización del mapa conceptual	
	100 min	<p>4. Despliegue del tema</p> <p>Se procede a explicar tema Otros órganos excretorios en el ser humano, para ello se usara software educativo "Atlas de Anatomía Humana" y App "Human Body IVR" esto con el fin de captar la atención de los jóvenes.</p> <p>Primero se proyectara el software, mientras se explican los otros órganos excretorios, así ellos localicen los mismos en su cuerpo.</p> <p>Posterior se dejara visualizar los aparatos reproductores de manera individual en las gafas IVR como se había indicado es para fusionar la tecnología con la formación académica.</p>	<p>Ap virtual educativa Software educativo Mapa mental Gafas IVR (Realidad virtual) Tecnología Equipo Móvil Sala audiovisuales Documentos PDF Libros virtuales y físicos</p>
	50 min	<p>5. Homework</p> <p>Se solicita crear una historieta de los órganos excretorios en los seres humanos, donde deben crear los personajes y sus nombres.</p> <p>Requisitos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Debe ser individual - Se pueden apoyar en otras historietas - Se debe consultar documentos serios, en este caso no se aceptan consultas realizadas en Wikipedia, rincón del vago, etc. Se recomienda consultar en Google académico, libros virtuales o físicos y documentos en PDF - Se debe informar al final de la caricatura de donde se obtuvo la información (Referenciar) - La historieta la pueden hacer a mano o en computador, también en internet se encuentran generadores de historietas. 	<p>Historieta Imaginación Uso de conceptos Internet Generador de historietas Libros físicos – virtuales Documentos PDF Socialización Expresión escrita – verbal</p>

		- En el aula no pueden haber historietas repetidas de lo contrario será anulada la actividad y perdida la nota Se realiza en el aula socialización de las historietas.	
	40 min	6. Evaluación Se realizara evaluación oral con seis puntos lo anterior ya que los alumnos solo aprueban las mismas mínimo con una nota de 3.6	Evaluación oral

Evaluación	
Resumen de la evaluación	
La evaluación es permanente por medio de la cual se logra valorar el avance y los resultados de los procesos ejecutados, por ende se tiene en cuenta el proceso, los objetivos y los resultados.	
Plan de evaluación	
Antes de empezar la unidad	Hipótesis
Durante la unidad	Desarrollo de las experiencias
Después de finalizar la unidad	Evaluación escrita u oral

ANEXOS:

Como guías de laboratorios, talleres, lecturas, orientaciones para las salidas de campo, laminas, videos y todo el material que soporta el desarrollo óptimo de la Unidad Didáctica