

RECONOCIMIENTO DEL CONTEXTO EDUCATIVO

Observación de escenarios que Influyen en el Contexto Escolar

Pregunta problémica:

¿Qué elementos pueden ser determinantes en la definición de los contextos educativos, y su impacto en el desarrollo social del niño?

Institución: Instituto Comercial Eduardo Torres **Contexto:** Rural ___ Urbano X **Fecha:** 08 de agosto de 2017

Estudiante Practicante: Soraida Lizeth Montejo Castillo **Docente de Práctica:** Sandra Patricia Rivera Jaime

LECTURA DEL CONTEXTO ESCOLAR EXTERNO	
¿QUE VOY A OBSERVAR?	MIS REGISTROS
<p>Ubicación geográfica de la institución: en que barrio queda, zona, perímetro urbano o rural, es la ubicación de la escuela y su entorno y que localidades, sectores lo rodean. Medios de transporte, vías de acceso a la escuela, apariencia física de la escuela por fuera... etc...</p>	<p>El Instituto Comercial Eduardo Torres, está ubicado en la localidad San Cristóbal, barrió Miraflores perímetro urbano y el sector se encuentra cercano a los cerros sur orientales.</p> <p>Se evidencia alto flujo de transporte, hay acceso en SITP en las rutas 256 Tihuaque, 117 Libertadores, P7 Pinares, T30 Doña Liliana, ruta alimentadora de Transmilenio 13 – 12 Libertadores y colectivos antiguos.</p> <p>La apariencia del colegio externa es como de una casa, las ventanas tienen rejas, los salones son pequeños, no hay ventilación por ende son sofocantes los salones del segundo piso.</p> <p>No se tiene un espacio abierto para los descansos por ende en ese tiempo si hay buen clima se desplaza a los alumnos a un parque público aledaño.</p>
<p>Organización Económica: estrato social, actividad económica de las familias, negocios que más predominan formales e informales, etc...</p>	<p>Los alumnos viven en el barrio Miraflores y otros como Altamira, el Quindío, altos del Zuque, Pinares, Libertadores y Santa Rita, los cuales están en los estratos 1, 2 y 3.</p> <p>Los negocios que predominan en el sector son formales.</p>
<p>Problemáticas del barrio: como violencia, inseguridad, desempleo, drogadicción, alcantarillado, servicios, estado de las calles, etc...</p>	<p>Las calles del sector están en buen estado, las casas tienen deficiencias estructurales, algunas están en obra negra, otras no están terminadas, no hay barrios en invasión, hay servicio de alcantarillado pero también se evidencia que las casas que quedan al lado de la quebrada</p>

	Chiguaza arrojan sus desechos a la misma. También hay problemas de drogadicción, inseguridad, violencia intrafamiliar y riñas.
Relaciones de la escuela con la comunidad – barrio: que le aporta la institución al desarrollo del barrio, participación de la comunidad en las actividades de la institución culturales, lúdicas, celebraciones especiales (día de la madre, folcloritos, bazar etc.)	El Instituto realiza actividades como bazares, feria de la ciencia, festival de danzas, olimpiadas y día de los comerciantes en todos se venden productos para recolectar recursos para la Institución en estos participan los padres de familia y personas aledañas al colegio.

NOTA: aquí es muy oportuno el dialogo con los estudiantes, docentes y padres de familia que pueden informar de estos aspectos de manera general

LECTURA DEL CONTEXTO ESCOLAR INTERNO	
¿QUE VOY A OBSERVAR?	MIS REGISTROS
Identificación de la escuela: dirección, nombre del rector, numero de coordinadores, docentes, estudiantes, grados, jornada... etc...	El I.C.E.T. está ubicado en la Calle 47 B Sur Número 13 D – 04 Este, el rector es el señor Emanuel Cataño Díaz, hay un coordinador de disciplina, 12 docentes, grados desde primero de primaria hasta once, jornada única de 6:30 a.m. hasta las 13:45
Horizonte institucional: Misión, visión, principios, filosofía, modelo pedagógico, símbolos, escudo, himno.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ MISIÓN: el ICET formará personas integralmente competentes capaces de desempeñarse en el ámbito laboral y personal dentro de la sociedad local y global. ▪ VISIÓN: el ICET forma intelectual y moralmente a sus estudiantes con una orientación comercial, cristiana y creativa. ▪ PEI: “Liderazgo microempresarial a través del autoestima” ▪ Aprendizaje experiencial: Aprender haciendo o aprender por la experiencia. ▪
Comportamiento e Intervención de los estudiantes en diferentes actos: como el comportamiento y participación en izadas de bandera, actividades lúdicas, deportivas, jean day, etc., que se realizan en la escuela.	El comportamiento de los estudiantes en actividades en las que deban formar es muy desordenada, se demoran para organizarse, se hacen bromas, algunos pelean (esto se ve más en secundaria), los docentes deben llamarles la atención en múltiples ocasiones pero en actividades en las cuales ellos son los protagonistas como el festival de danzas o feria de la ciencia ellos colaboran y manejan gran disposición.

NOTA: Muchos de estos aspectos pueden ser consultados en la página web institucional o en la biblioteca de la institución.

LECTURA DEL CONTEXTO ESCOLAR EN EL AULA DE CLASE	
¿QUE VOY A OBSERVAR?	MIS REGISTROS
Condiciones ambientales: hace referencia a la ubicación del salón, iluminación, ventilación, ruido que interfiere en las labores académicas, son todos aquellos factores externos que pueden influir en el aprendizaje de los niños, pueden describir el salón con sus dimensiones, material de las	El aula del grado séptimo queda en el segundo piso, se tienen dos ventanas amplias pero con rejas no se pueden abrir, no hay ventilación, las paredes son de concreto, el techo es de eternit, es bajo lo que hace que se concentre el calor, el piso es con

<p>paredes, zonas aledañas al salón de clase, techo del salón, número de ventanas, piso, aseo del salón etc.....</p>	<p>baldosa, el tablero es acrílico, se tiene papelería en el salón pero la basura la arrojan fuera.</p> <p>Se evidencia por no tener ventilación los chicos se tienden a dispersar con mayor facilidad y no prestan atención a las clases.</p>
<p>Organización de los espacios: aquí se puede hablar el número de pupitres y la forma como estos están distribuidos de acuerdo al número de estudiantes, que espacio ocupa cada pupitre si es proporcional al número de estudiantes, la decoración del salón (horario, cumpleaños, cuadro de honor etc.), si existen espacios para colocar el material de los niños sus útiles escolares, bibliotecas, para los libros y trabajos didácticos, si existe tablero, dimensiones del tablero ubicación para los niños, lámpara cuantas? Etc.....</p>	<p>Los pupitres están divididos en dos filas, nueve son dobles y dos individuales, son en madera, no se tiene decoración, hay un calendario y el horario de clases, solo un bombillo en el techo, no hay espacio para biblioteca o estantes, el tablero está adelante, las dimensiones del mismo son 1.60 x 1.20 mts aproximadamente, el salón es aproximadamente de 3 x 8 metros aproximadamente.</p>
<p>Ambientes que se viven en el aula de clase: comportamiento, respeto de los estudiantes hacia los docentes y los practicantes, relaciones de los niños con el maestro, relaciones de los niños con sus compañeros, la disciplina, la disposición del estudiante frente a las actividades realizadas en clase (como la participación), cumplimiento de los niños con las tareas...etc.....</p>	<p>Cuatro alumnos fomentan la indisciplina, son toscos con los docentes, se les debe llamar demasiado la atención, por el momento conmigo se han portado bien no he tenido incidente alguno; entre ellos se hablan con groserías, se ponen sobrenombres, son cumplidos con las tareas en su mayoría. Se identificaron cinco niños y una niña que son los que tienden a fomentar la indisciplina son los mismos que incumplen con sus trabajos.</p>
<p>Observación de competencias comunicativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Competencias comunicativas en actos efectivos, precisos y oportunos: aquí se tiene en cuenta la parte motivacional, entusiasmo, trabajo en equipo, sentido de pertenencia, puntualidad, responsabilidad, creatividad •Comunicación con los compañeros de clases y con los niños de otros salones: todo lo que tiene que ver con relaciones interpersonales, fraternidad con sus compañeros amigos de otros salones, compañeros con los que comparten su descanso. <p>NOTA: aquí pueden consultar en libros o internet como debe ser ese comportamiento acorde con la edad y el grado de escolaridad si existen niños con comportamientos difíciles, investigar que pasa que hace el colegio con esos niños, según investigaciones a que se puede deber este tipo de comportamientos etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Comunicación con los maestros: si son buenas, regulares o malas si es afectiva si son de confianza y decir el porqué, su interpretación a que se puede deber esto cuales son las características del maestro como para tener X relaciones con los estudiantes. •Comunicación con el practicante: lo mismo de lo anterior como cambian estas relaciones y el porqué es diferente con ustedes que con los propios maestros. 	<p>Los estudiantes están prestos a responder con entusiasmo cuando se les explica el tema, a cualquier duda que tengan preguntan y si les llega a mente alguna curiosidad acerca de la naturaleza también lo hacen saber, son curiosos, se apropian del tema.</p> <p>Sus relaciones interpersonales son aceptables pues no hay armonía en su totalidad, cuando tienen que hacer actividades en grupo se hacen los mismos entonces trabajan bien, se deben implementar estrategias para que los estudiantes rompan sus estructuras grupales y si se modifican los grupos al igual trabajen con la misma excelencia y sin generar problemas.</p> <p>La comunicación con el docente en ocasiones son muy confianzudos y tienden a no respetar la autoridad por ende les llaman bastante la atención. Yo creería que el estudiantado debe sentir el respaldo del docente y así poder confiarle cualquier situación que afecte su rendimiento académico (conflictos familiares, bullying, drogadicción, etc.) pero esto no implica que el alumno va estar al mismo nivel del maestro pues este es una autoridad y de deben poner límites.</p> <p>Son más allegados a los practicantes ya que no los ven como un docente sino más como un amigo que llega a incrementar sus conocimientos y les brinda nuevas formas de aprender.</p>

Observación de la interacción como muestra la convivencia ciudadana

Valores que se destacan en el grupo como el compañerismo, la alegría, respeto, responsabilidad, amistad, en otras palabras todos los aspectos positivos del grupo en general

Situaciones problemáticas que ameritan reflexión como la indisciplina, la grosería palabras soeces, poca colaboración participación, etc. Digamos aspectos negativos del grupo que deben mejorarse aquí ustedes deben proponer soluciones consultando en libros de Pedagogía o en internet. También pueden mencionar casos específicos de niños con dificultades que influyen en el ambiente del grupo

Por los niños que generan disciplina tienden a romper con la armonía del grupo, son activos les gustan las actividades más que escribir en el cuaderno, son alegres, les gusta ser amigables, tienden a hacer desorden cuando participa alguien que no sabe del tema y le molestan por ende se les llama la atención, hacen lo mismo cuando el más pilo no participa al preguntar algo.

Por mi parte tuve que llamarles la atención porque hablan entre sí con groserías y me dijeron que eso era normal entre ellos, pero se les solicito que no lo hicieran pues es un acto mal educado para con los compañeros y con el docente.

NOTA: Es muy válido que en cada uno de los aspectos a tratar ustedes investiguen previamente lo que es ideal..... Como deberían ser esas condiciones ambientales en un colegio de básica secundaria y media, como deberían organizarse los espacios, como deberían ser las relaciones entre los niños y maestros, que hacer para mejorar... etc., Todo lo anterior con miras a mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje en los educandos que de una u otra forma inciden en su desempeño académico y que la institución educativa está en la obligación de velar por que esto se cumpla. Esta investigación bibliográfica soporta lo observado y es necesaria para procesos investigativos posteriores.